

PROINTEPO – Střední škola, Základní škola a Mateřská škola s.r.o.

Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání

PROINTEPO

„Pod jednou střechou I.“



PROINTEPO

Platnost od 1. 9. 2017, aktualizace od 1. 9. 2024

Č. j. 12/2024

OBSAH

1	Identifikační údaje	5
1.1	Název švp	5
1.2	Údaje o škole	5
1.3	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Charakteristika zařízení.....	6
2.2	velikost školy.....	6
2.2.1	Zázemí školy	7
2.3	Charakteristika žáka školy.....	8
2.4	Charakteristika pedagogického sboru školy	8
2.5	Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce	9
2.6	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	9
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	11
3.1	Zaměření školy.....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.2.1	Kompetence k učení	12
3.2.2	Kompetence k řešení problémů	13
3.2.3	Kompetence komunikativní.....	14
3.2.4	Kompetence sociální a personální.....	15
3.2.5	Kompetence občanské	16
3.2.6	Kompetence pracovní.....	16
	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	18
	Odborný tým	Chyba! Záložka není definována.
	Organizace výuky.....	18
	Podpůrná opatření a IVP	18
	Základní principy speciálně pedagogického působení	Chyba! Záložka není definována.
	Rozklad prvního ročníku	Chyba! Záložka není definována.
	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	19
	Začlenění průřezových témat	20
	Osobnostní a sociální výchova.....	21
	Výchova demokratického občana	22
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.....	23
	Multikulturní výchova	25
	Enviromentální výchova	27
	Mediální výchova.....	28

Začlenění průřezových témat – integrace do předmětů	30
Začlenění průřezových témat – projekty.....	Chyba! Záložka není definována.
Začlenění průřezových témat – dobíhající program dle RVP ZV - LMP	Chyba! Záložka není definována.
Začlenění průřezových témat – projekty – v dobíhajícím programu dle RVP ZV - LMP ...	Chyba! Záložka není definována.
Učební plány	32
Poznámky k učebnímu plánu	34
Učební osnovy.....	Chyba! Záložka není definována.
Jazyk a jazyková komunikace.....	Chyba! Záložka není definována.
Český jazyk a literatura.....	Chyba! Záložka není definována.
Anglický jazyk	Chyba! Záložka není definována.
Německý jazyk.....	Chyba! Záložka není definována.
Matematika a její aplikace.....	Chyba! Záložka není definována.
Matematika	Chyba! Záložka není definována.
Informační a komunikační technologie	Chyba! Záložka není definována.
Práce s počítačem.....	Chyba! Záložka není definována.
Člověk a jeho svět	Chyba! Záložka není definována.
Člověk a jeho svět.....	Chyba! Záložka není definována.
Člověk a společnost	Chyba! Záložka není definována.
Dějepis.....	Chyba! Záložka není definována.
Občanská výchova	Chyba! Záložka není definována.
Člověk a příroda.....	Chyba! Záložka není definována.
Fyzika	Chyba! Záložka není definována.
Chemie	Chyba! Záložka není definována.
Přírodopis	Chyba! Záložka není definována.
Zeměpis	Chyba! Záložka není definována.
Umění a kultura	Chyba! Záložka není definována.
Hudební výchova	Chyba! Záložka není definována.
Výtvarná výchova	Chyba! Záložka není definována.
Člověk a zdraví.....	Chyba! Záložka není definována.
Výchova ke zdraví.....	Chyba! Záložka není definována.
Tělesná výchova	Chyba! Záložka není definována.
Zdravotní tělesná výchova.....	Chyba! Záložka není definována.
Člověk a svět práce.....	Chyba! Záložka není definována.
Pracovní výchova/činnosti.....	Chyba! Záložka není definována.
Terapeutická hodina	Chyba! Záložka není definována.
Hodnocení žáků a autoevaluace	Chyba! Záložka není definována.

Hodnocení žáků	Chyba! Záložka není definována.
Základní východiska.....	Chyba! Záložka není definována.
Kritéria pro hodnocení žáků	Chyba! Záložka není definována.
Sebehodnocení žáků.....	Chyba! Záložka není definována.
Způsob získávání podkladů pro hodnocení	Chyba! Záložka není definována.
Způsoby hodnocení žáka	Chyba! Záložka není definována.
Hodnocení chování.....	Chyba! Záložka není definována.
Hodnocení prospěchu	Chyba! Záložka není definována.
Rozsah a struktura slovního hodnocení	Chyba! Záložka není definována.
Postup do dalšího ročníku	Chyba! Záložka není definována.
Uvolnění z výuky	Chyba! Záložka není definována.
Autoevaluace	Chyba! Záložka není definována.
Nástroje evaluace	Chyba! Záložka není definována.
Autorský kolektiv ŠVP.....	Chyba! Záložka není definována.

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 NÁZEV ŠVP

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání PROINTEPO

Motivační název: „Pod jednou střechou I.“

1.2 ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: PROINTEPO – Střední škola, Základní škola a Mateřská škola s.r.o.

Adresa školy: Hrubínova 1458/1, 500 02 Hradec Králové

Ředitelka školy: Mgr. Miriam Urbanová

Telefon: 495 538 989

Email: prointepo@prointepo.org

Web: www.prointepo.org

IČO: 25263633

IZO: 061223174

Zřizovatelka: PhDr. Jarmila Karpašová

Email: karpasova@prointepo.org

Koordinátor ŠVP: Mgr. Ludmila Poskonková

1.3 PLATNOST DOKUMENTU

Školní vzdělávací program byl vytvořen podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2024

Mgr. Miriam Urbanová
ředitelka školy

razítko školy

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

PROINTEPO – Střední škola, Základní škola a Mateřská škola s.r.o., Hrubínova 1458/1, Hradec Králové je soukromým zařízením rodinného typu, které poskytuje od roku 1994 komplexní vzdělávací a sociálně zdravotní služby klientům od 2 do 26 let s tělesným a kombinovaným postižením nebo zdravotním oslabením. Součástí zařízení je i škola samostatně zřízená dle paragrafu 16 odst. 9 školského zákona.

Cílem naší snahy je minimalizovat dopad zdravotního postižení na klienta a jeho rodinu a umožnit tak jeho sociální začlenění. Filozofie našeho zařízení „Vše pod jednou střechou“ předpokládá úzkou spolupráci všech pracovníků. Tento komplexní přístup znamená pro rodiče klientů značné ulehčení jejich tíživé situace a možnost začlenění do pracovního procesu.

Hlavní náplní jsou výchovně vzdělávací činnosti a komplexní rehabilitace. Naše služby zahrnují:

- **Výchovně vzdělávací** (mateřská škola, základní škola 1. – 9. ročník, základní škola speciální 1. – 10. ročník, praktická škola dvouletá), **zájmovou** (školní družina a středisko volného času), **diagnostickou** (speciálně pedagogické centrum) a **psychosociální péči**.
- **Registrované sociální služby** – osobní asistence a sociální poradenství.
- **Registrované zdravotnické služby** – PROINTEPO – komplexní rehabilitace s.r.o. (spolupráce s fyzioterapeuty, logopedy, ergoterapeuty a lékaři – dětský ortoped, dětský neurolog a rehabilitační lékař).

Název PROINTEPO je složený z počátečních písmen slov, která vystihují hlavní myšlenku našeho zařízení - **PRO** INtegraci **TĚ**lesně **PO**stižených.

2.2 VELIKOST ŠKOLY

Naše zařízení se nachází v klidné části města v bezbariérovém objektu s upravenou velkou zahradou, která je využívána k výuce, sportovním aktivitám, školním akcím, ale i odpočinku a relaxaci. Naše prostory jsou specificky uspořádány. Škola se skládá ze čtyř menších pavilonů spojených chodbami.

Jsme malotřídní škola, která nabízí individuální přístup pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, malé třídní kolektivy a podporu asistentů pedagoga. Počtem dětí a žáků se řadíme mezi menší školy.

Snaha o komplexnost ve vzdělávacím a výchovném procesu se projevuje i ve skladbě školy, kterou tvoří:

Název	IZO	Kapacita
Mateřská škola	110032349	21 (14)
Základní škola	061223174	46
Základní škola speciální	061223174	12
Praktická škola dvouletá	181073501	12

2.2.1 ZÁZEMÍ ŠKOLY

Součástí budovy školy jsou:

- Kmenové učebny pro vzdělávání dětí a žáků. Tyto učebny jsou vybaveny ergonomickým školním nábytkem, který respektuje potřeby vzdělávaných žáků a umožňuje variabilní sestavení lavic pro efektivnější a individualizovanou výuku. V prostorách učebny střední školy je i plně vybavená kuchyň, kterou žáci využívají pro výuku.
- Tělocvična, která je sice menších rozměrů, ale je vybavena pro základní výuku tělesné výchovy, pohybové aktivity a terapie.
- Pracovní dílna, kde se žáci seznamují se základním nářadím a materiály a mohou zde vyrábět i jednoduché výrobky.
- Jídelna a kuchyň (výdejna).
- Místnostmi terapeutů – fyzioterapie, ergoterapie, logopedie a pracovní psychologa.
- Místnost SPC, kde sídlí školské poradenské zařízení, které poskytuje psychologickou, speciálně pedagogickou a sociálně právní péči dětem a žákům s tělesným nebo kombinovaným postižením nebo dlouhodobě a závažně nemocným.
- Kabinet pomůcek a sklad učebnic.
- Kanceláře vedení školy, kde sídlí paní zřizovatelka, paní ředitelka, paní zástupkyně a administrativní pracovnice.
- Některé toalety školy jsou uzpůsobeny pro užívání vozíčkáři, včetně umýváren a sprchy. Součástí jedné toalety je i přebalovací pult.

Na zahradě školy se nachází:

- Dětské hřiště s pískovištěm uzpůsobené pro potřeby dětí z mateřské školy.

- Florbalové hřiště, které je vybavené mobilními mantinely. Vedle něj se nachází speciální dráha s měkkým povrchem a basketbalovým košem pro nácvik driblování a hodů na koš.
- Venkovní učebna, kde se mohou děti a žáci za pěkného počasí mohou vzdělávat a probíhají zde také různé projektové dny a společenské akce.
- Užitkové i okrasné záhony pro výuku pracovních činností a pracovní výchovy.

2.3 CHARAKTERISTIKA ŽÁKA ŠKOLY

Cílovou skupinou byly v dřívějších letech zejména děti a žáci s tělesným nebo kombinovaným postižením. V průběhu let se ale poptávka po našich službách zvýšila a s tím se rozšířilo spektrum druhů postižení, se kterými k nám děti a žáci přicházejí. V současné chvíli se u nás vzdělávají i děti a žáci s poruchami chování, učení, s poruchou autistického spektra nebo logopedickými obtížemi, či nevidomí.

Děti a žáci, kteří školu navštěvují pochází nejen z Hradce Králové, ale dojíždí k nám i z okolí města a vzdálenějších míst Královehradeckého, ale i Pardubického kraje.

Skladba dětí a žáků v jednotlivých vzdělávacích oborech nám umožňuje přirozenou cestou vést děti k ohleduplnému chování k sobě samým, přirozenému náhledu na postižení, ke vzájemné pomoci a respektování odlišností.

Naším cílem je zajistit optimální podmínky pro rozvoj dětí s přihlédnutím k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.

2.4 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU ŠKOLY

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, zástupkyně ředitelky, 13 učitelů a asistenti pedagoga. Dle filozofie školy spolu všichni tito pracovníci úzce spolupracují tak, aby byla zajištěna kontinuita poskytované péče napříč všemi vzdělávacími obory.

Ve škole působí, jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Jejich odborná a pedagogická způsobilost dlouhodobě převyšuje 90 procent. Všichni pedagogičtí pracovníci si doplňují a rozšiřují svoje vzdělání v souladu s dlouhodobou koncepcí školy v rámci DVPP. Vzdělávají se především v oborových didaktikách, speciální pedagogice a inovativních metodách v rámci vzdělávacího procesu.

Členové pedagogického sboru jsou vedením školy vybíráni, aby splnili nejen kvalifikační, ale i osobnostní předpoklady nutné pro výchovnou a vzdělávací činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a aby dokázali respektovat jejich individuální vzdělávací potřeby.

2.5 DLOUHODOBÉ PROJEKTY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Naše škola je dlouhodobě zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol, díky kterým dostávají žáci zdarma ovoce a krabičkové mléko.

Každý rok pořádáme pro žáky mateřských a základních škol výtvarnou soutěž. Tato soutěž umožňuje žákům výtvarně se vyjádřit bez ohledu na jejich limity. V každém roce volíme téma, které je zajímavé a nabízí širokou škálu ztvárnění. Pravidelně se účastní více než stovka dětí a žáků, ze kterých jsou vybráni a oceněni ti nejlepší a jejich díla jsou pak vystavena v prostorách naší školy.

Tradiční součástí školního roku jsou také vánoční a velikonoční jarmarky, kdy mají naši žáci možnost prezentovat svoji tvorbu. Zváni jsou nejen rodiče, ale i široká veřejnost a zástupci města a kraje.

Již několik let se naše škola účastní projektu Uklidíme Česko a Uklidíme svět, kde se žáci učí, jak správně třídit odpad, proč je důležité starat se o naši planetu a proč odpad do přírody nepatří. Pravidelně sdílíme zajímavé úlovy i na facebooku naší školy.

Opakovaně se naše škola zapojuje do projektů vypisovaných MŠMT v rámci možnosti čerpání finančních prostředků z OP VVV.

2.6 SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Škola podporuje úzkou a otevřenou spolupráci s rodiči. Naším cílem je kvalitní spolupráce se zákonnými zástupci, abychom se společně podíleli na výchovně-vzdělávacím procesu dětí a žáků. Na prvním místě je osobní kontakt, který je v případě dětí z mateřské školy a žáků prvního stupně každodenní. Rodiče a zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí během třídních schůzek a osobních konzultací. Dále jsou jim informace předávány prostřednictvím nástěnek a vitrín v areálu školy a také na webových stránkách školy a školním facebooku. Pro pravidelnou komunikaci jsou využívány emaily a také deníčky, které žáci nosí u sebe. Rodiče a žáci jsou také zváni na pravidelné akce školy (jarmarky,

školní akademie), kde mají možnost poznat se i mezi sebou navzájem a neformálně se setkat s vyučujícími i vedením školy.

Aktivně spolupracujeme se Speciálně pedagogickými centry v celém Královéhradeckém a také Pardubickém kraji a Pedagogicko-psychologickou poradnou Královéhradeckého kraje.

PROINTEPO – Střední škola, Základní škola a Mateřská škola s.r.o. je také fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové a navázaná spolupráce je přínosem pro obě strany v tom, že umožňuje propojení studia a reálného praktikování speciálně pedagogických metod. Zároveň poskytujeme možnost praxí pro účastníky Studia pedagogiky pro asistenty pedagoga, které pořádá Centrum PROINTEPO.

Velmi dobrou spolupráci jsme navázali i s Magistrátem města Hradec Králové a s Krajským úřadem Královéhradeckého kraje a jimi zřizovanými institucemi jako je například Knihovna města Hradec Králové, Informační centrum nebo Galerie moderního umění.

Důležitými partnery pro nás jsou i organizace, které se věnují poradenství a péči o děti (Ranná péče, Křesadlo, SVP Návrat...)

Školská rada, která vznikla v roce 2006 se schází nejméně dvakrát ročně.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Škola nabízí žákům 1. – 9. ročníku, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, kvůli kterým často zažili neúspěch v běžných školách individuální přístup, malé třídní kolektivy a podporu asistentů pedagoga.

Název ŠVP „Pod jednou střechou“ v sobě ukrývá jedinečnost našeho zařízení, která spočívá v komplexnosti poskytované péče. Tato komplexnost se odráží nejen v poskytování kontinuálního vzdělávání ve škole (škola mateřská a základní, základní škola speciální a praktická škola dvouletá) ale i v poskytování terapií, které děti navštěvují dle svých individuálních potřeb, tj. logopedie, fyzioterapie nebo ergoterapie.

Název „Pod jednou střechou“ jsme tedy vybrali proto, že z něho vyplývá zaměření celé naší školy i zaměření našeho ŠVP. Jednotlivé vzdělávací obory se pak od sebe rozlišují římskou číslicí v názvu. „Pod jednou střechou II.“ je ŠVP pro základní školu speciální a „Pod jednou střechou III.“ je ŠVP pro dvouletou školu praktickou.

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel v rámci vzdělávacího a výchovného působení na žáky co nejlepší předpoklady k realizaci vzdělávacího obsahu a rozvíjení klíčových kompetencí, abychom mohli každého jedince všestranně rozvíjet s ohledem na jeho individualitu.

Ve shodě s individuálními vzdělávacími potřebami a jejich potřebou různých stupňů podpůrných opatření umožňuje školní vzdělávací program volbu různých pracovních postupů, metod a forem výuky. Umožňuje uzpůsobení vzdělávacího obsahu pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V souladu s moderními metodami nám umožňuje variabilnější organizaci výuky, její individualizaci a diferenciaci.

V našem pojetí je škola místem, které se pro žáky snaží vytvořit vhodné podmínky, které umožní maximální rozvoj žákova potenciálu. Cílem školy je naučit žáky takovým dovednostem, které budou ve svém budoucím životě potřebovat a které jim poskytnou základy pro další vzdělávání. Dosažení cílů znamená posílení předpokladů integrace žáků do společnosti.

Tento vzdělávací program chce zajistit žákům ten nejlepší vstup do dalšího vzdělávání a také dopomoci s jejich všestranným rozvojem, a tedy i dosažením těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence jsou soubory vědomostí, dovedností a postojů, které jsou důležité pro osobnostní rozvoj a lze je široce uplatňovat v rozmanitých životních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí vychází z osobnostních dispozic, fyzických předpokladů žáků a důsledně respektuje jejich individuální zvláštnosti. Jejich osvojování je dlouhodobý proces.

Ve výuce se klíčové kompetence neváží na konkrétní vyučovací předměty. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Uplatňováním výchovných a vzdělávacích strategií zajišťujeme utváření a rozvíjení klíčových kompetencí následovně:

3.2.1 KOMPETENCE K UČENÍ

Usilujeme o to, aby si žáci osvojili vhodné pracovní postupy, byli schopni stanovit si správný cíl a zhodnotit jeho dosažení. Zadáváme motivační úkoly, aby dokázali vhodně využívat naučené metody a techniky učení. Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a ověřování informací a vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji. Zadáváme samostatnou i skupinovou práci a podporujeme rozvoj tvořivého myšlení. Snažíme se, aby uměli reagovat na hodnocení ze strany druhých a dokázali svoji práci adekvátně zhodnotit.

Do výuky zařazujeme projektové dny, exkurze a praktické aktivity, které žákům umožňují ověřit si získané teoretické znalosti. Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty a individuálním přístupem k nim vytváříme příležitosti, aby mohli zažít úspěch.

Na konci základního vzdělávání žák dle svých individuálních možností:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

3.2.2 KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vytváříme pro žáky úlohy, a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy. Učíme žáky tyto problémy rozpoznávat a hledat způsob jejich řešení. Vedeme je k překonávání běžných životních překážek, ukazujeme jim, jak řešit běžné životní situace přiměřeně k jejich možnostem, popřípadě za pomoci druhé osoby.

Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů. Zařazujeme práci s encyklopediemi, časopisy, různými informačními zdroji a podněcujeme diskuzi. Umožňujeme žákům prezentovat a obhajovat své názory.

Výukové programy, exkurze, výlety pořádáme tak, aby si žáci ověřili teoretické poznatky v praxi. Při řešení úkolů umožňujeme žákům zvolit si vlastní pořadí a možný postup, které je dovedou ke správnému řešení.

Na konci základního vzdělávání žák dle svých individuálních možností:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí.

3.2.3 KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Vedeme žáky k rozvíjení komunikačních dovedností, aby se v rámci svých možností dokázali srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou. Podporujeme je ve vyjadřování vlastních postojů, aby dokázali vhodnou formou obhájit svůj názor.

Vytváříme prostor, aby žáci mohli vyjádřit své myšlenky, využíváme prvky dramatické výchovy, v simulovaných situacích vedeme s žáky řízený rozhovor, umožňujeme jim projevit se v komunitním kruhu. Motivujeme je k vhodné komunikaci v různých situacích běžného života. Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování, do výuky zařazujeme diskuzi a brainstorming.

Na konci základního vzdělávání žák dle svých individuálních možností:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na

ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

3.2.4 KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Usilujeme o to, aby se žáci orientovali v základních pravidlech společenského chování. Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na kterých se žáci sami podíleli. Vedeme žáky k vzájemnému respektu a toleranci. Zařazujeme do výuky týmovou práci a podporujeme v nich touhu spolupracovat, společně tvořit a navzájem si pomáhat. Podporujeme u žáků uvědomění si vlastní důležitosti a upozorňujeme je na možná nebezpečí ve vztahu k sobě samým. Upevňujeme zodpovědné jednání vůči své vlastní osobě i druhým a upozorňujeme na jejich práva, ale i povinnosti. Vedeme je k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Učíme je, aby se dokázali přiměřeně chovat v krizových situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.

Podporujeme žáky v tom, aby se sami aktivně podíleli na chodu třídy, organizovali spolupráci ve skupině a dokázali vhodnou formou zhodnotit výsledky své práce i práce druhých.

Na konci základního vzdělávání žák dle svých individuálních možností:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

3.2.5 KOMPETENCE OBČANSKÉ

Vedeme žáky k respektování základních práv a povinností občanů, společenských norem a pravidel soužití. Žáci se podílejí na ochraně životního prostředí a jednají v souladu se strategií udržitelného rozvoje. Učíme je respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví. Pomáháme jim pochopit důležitost solidarity a tolerance ve společnosti a jak rozpoznat nevhodné a rizikové chování.

Na konci základního vzdělávání žák dle svých individuálních možností:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

3.2.6 KOMPETENCE PRACOVNÍ

Usilujeme o to, aby si žáci osvojili pracovní dovednosti, návyky a postupy. Vedeme je k tomu, aby chápali význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu. Podporujeme je ve spolupráci a respektování práce své i druhých. Vedeme žáky k tomu, aby byli důslední, vytrvalí a schopni zhodnotit své předpoklady pro zdárný průběh pracovní činnosti.

Seznamujeme žáky s bezpečnostními pravidly, dohlížíme na jejich dodržování a vedeme žáky k pochopení pracovních postupů. Učíme je reálně hodnotit své schopnosti a předpoklady při volbě dalšího vzdělávání a budoucího profesního uplatnění.

Na konci základního vzdělávání žák dle svých individuálních možností:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

3.2.7 KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Vedeme žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií při plnění úkolů a procvičování získaných vědomostí. Umožňujeme žákům, aby mohli využívat digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému komunikování. Vytváříme situace, kdy žákům využití digitálních technologií může pomoci k efektivnímu řešení daného úkolu. Sledujeme spolu s žáky pokrok v jejich vývoji.

Při práci s digitálními technologiemi klademe důraz na ochranu osobních údajů a dat se kterými žáci pracují. Vedeme žáky k bezpečnému a vědomému utváření digitální identity a uvědomění si, že jejich jednání zanechává v digitálním prostoru stopy. Upozorňujeme na dodržování autorských práv, používání licencí i nástrahy virtuálního světa.

Na konci základního vzdělávání žák dle svých individuálních možností:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

3.3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Naše škola je školou samostatně zřízenou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dle § 16 odst. 9 školského zákona), proto se u nás vzdělávají žáci s potřebou podpůrných opatření od druhého stupně, na základě doporučení školského poradenského zařízení. Tato praxe se řídí příslušnými ustanoveními školského zákona a souvisejících vyhlášek se zřetelem na nejlepší zájem žáka.

V našem zařízení pracuje tým odborně kvalifikovaných pracovníků školy, SPC PROINTEPO a komplexní rehabilitace. Jedná se o speciální pedagogy, psychologa, pedagogické asistenty, osobní asistenty, sociální pracovníci, logopeda, fyzioterapeuty, ergoterapeuty i externí lékaře. Všichni společně se podílí na zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu a zdravotních potřeb žáků.

3.3.1 PODPŮRNÁ OPATŘENÍ A IVP

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení ŠPZ a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. V naší škole jsou v každé třídě přítomni asistenti pedagoga, kteří se podílí na vzdělávání žáků, jsou učiteli partnerem a operativně pracují s různými skupinami žáků nebo jednotlivci, aby jim pomohli efektivně naplňovat jejich vzdělávací potřeby.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti rodičů. Při sestavování IVP se vychází z § 3 Vyhlášky 27/2016 Sb. Na jeho vytvoření se podílí třídní učitel a další vyučující konkrétních předmětů. Sestavení konzultujeme se školským poradenským zařízením. S jeho obsahem seznamujeme zákonné zástupce žáka i žáka samotného. Naplňování IVP se vyhodnocuje dvakrát ročně. V případě potřeby jsou možné úpravy

v průběhu školního roku. Obsah IVP vychází z doporučení školského poradenského zařízení, upravuje vzdělávání konkrétního žáka v souladu s jeho individuálními vzdělávacími potřebami. Třídní učitel zodpovídá za vypracování a pravidelné vyhodnocování IVP.

Při poskytování podpurných opatření odborný tým spolupracuje s příslušnými školskými poradenskými zařízeními a získává metodickou podporu v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

V případě podpurného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP vycházíme z tohoto ŠVP, kde jsou očekávané výstupy pro minimální doporučenou úroveň ve všech ročnících vyznačeny ve vzdělávacím obsahu daného předmětu kurzivou a písmenem „p“ před kódem obsahově odpovídajícího výstupu.

V oblasti organizace výuky umožňujeme žákům střídání forem a činností během výuky. Poskytujeme jim dostatek času pro vypracování zadaných úkolů a také možnost krátkého odpočinku nebo relaxace. Žákům poskytujeme zpětnou vazbu a diskutujeme s nimi o výsledcích jejich vzdělávání. Umožňujeme jim zhodnotit svou práci a společně hledáme možnosti, jak prohloubit a upevnit poznatky z dané oblasti.

3.4 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Naše škola zatím nemá velké zkušenosti se vzděláváním žáků mimořádně nadaných, ale uvědomujeme si, že i na naší škole se takové děti mohou vzdělávat a můžeme se s nimi setkat. Rozpoznat mimořádné nadání žáka je dlouhodobý proces. Jde především o pozorování žáka ve školní práci, rozbor výsledků jeho práce, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči.

V případě zjištění nadání žáka se vypracovává písemně plán pedagogické podpory (PLPP). Na jeho sestavení se podílí učitel daného předmětu, v němž žák projevuje nadání. Na 1. stupni je to zejména třídní učitel. V PLPP jsou popsány charakteristiky žáka, oblast, ve které projevuje nadání a jsou stanoveny metody práce s žákem. S tímto plánem seznámí škola žáka, zákonného zástupce a všechny vyučující a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky průběžně vyhodnocuje a případně daný plán aktualizuje dle potřeb žáka. Toto vyhodnocení se provádí zpravidla do tří měsíců od zahájení poskytovaných opatření.

3.4.1 PODPŮRNÁ OPATŘENÍ A IVP

Pro podrobnější a kvalifikovanější rozpoznání mimořádného nadání využíváme služeb školského poradenského zařízení.

V případě, že ŠPZ doporučí vzdělávání žáka podle IVP, podá zákonný zástupce žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a škola tento plán následně vypracuje.

Na jeho sestavování se podílí třídní učitel a vyučující předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka. Vše je konzultováno se školským poradenským zařízením. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.

IVP se obvykle zpracovává na rok a může být průběžně upravován. Tyto změny vždy musí být se souhlasem zákonného zástupce žáka. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Všichni zúčastnění IVP podepíší.

Na základě doporučení může být upraven obsah vzdělávání a také forma a organizace výuky.

3.5 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata jsou významnou a nedílnou součástí vzdělávání všech žáků. Podporují přístup ke vzdělávání v širších souvislostech, napomáhají osobnostnímu rozvoji žáků a vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů a oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení jejich klíčových kompetencí. Žáci mají možnost vidět informace, které při výuce získávají komplexně a v širších souvislostech.

Obsah tematických okruhů jednotlivých průřezových témat integrujeme nejen do výuky, ale i do samostatných projektů, soutěží, exkurzí a projektových dnů.

S ohledem na to, že v naší škole vzděláváme i žáky s LMP, realizujeme začlenění průřezových témat s důrazem na osobnostní a charakterový rozvoj těchto žáků a s přihlédnutím k jejich individuálním možnostem.

V průběhu základního vzdělávání se žáci setkávají s těmito průřezovými tématy:

3.5.1 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Smyslem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti a ukázat, jak budovat dobrý vztah k sobě samému i druhým.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci sociálně patologických jevů a zkvalitnění komunikace a mezilidských vztahů. Do výuky budou zařazována témata, která reflektují aktuální potřeby žáků a rozvíjí jejich sociální dovednosti.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
- formuje studijní dovednosti
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k uvědomování si hodnoty různých lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA U ŽÁKŮ S LMP

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým

- rozvoj zvládnání vlastního chování
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

3.5.2 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Podstatou tohoto průřezového tématu je rozvoj kritického myšlení, uvědomění si vlastních práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a uplatňování zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení konfliktů.

V diskuzi budou žáci motivováni k uplatňování svých názorů a budou mít možnost podílet se na rozhodnutí celku. Ve výuce budeme podporovat jejich schopnost zaujmout vlastní stanovisko a také rozvíjet dovednosti asertivního jednání.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
- vychovává k úctě k zákonu
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů

- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA U ŽÁKŮ S LMP

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti
- úcty k zákonu
- úcty k hodnotám jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

3.5.3 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Toto průřezové téma podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění, rozvíjí vědomí evropské identity při respektování národní identity. Ve vědomí a jednání žáků podporuje tradiční evropské hodnoty a globální myšlení. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Ve výuce si žáci zpřesňují obraz Evropy a s využitím digitálních technologií získávají informace o zemích Evropy a světa.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních

problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv

- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
- kultivuje postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH U ŽÁKŮ S LMP

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám
- na osvojování vzorců evropského občana

- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

3.5.4 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. Hluboce se dotýká i mezilidských vztahů ve škole.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj..

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoliv jako zdroj konfliktu
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové intolerance s principy života v demokratické společnosti
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA U ŽÁKŮ S LMP

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli jako zdroje konfliktu
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

3.5.5 ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Podstatou průřezového tématu je pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince.

Ve výuce vedeme žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí. S pomocí digitálních technologií jim umožňujeme získávat a sdílet zásadní informace týkající se důležitých otázek životního prostředí. Mohou tak hlouběji poznávat závažnost ekologických problémů a vyhodnocovat jejich dopady na lokální, ale i globální úrovni.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů

- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA U ŽÁKŮ S LMP

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnot
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

3.5.6 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Smyslem mediální výchovy je vybavit žáka základní úrovni mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií a také získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů

- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti i jednotlivci
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA U ŽÁKŮ S LMP

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

3.5.7 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT – TABULKA

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Název tematického okruhu	I.stupeň					II.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<i>Osobnostní rozvoj</i>									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Th	Čj, Th	Čj, Th	Čj, Th	Čj, Th	Čj, Th	Čj, Th	Čj, Th	Čj, Th
Sebepoznání a sebepojetí	Th	Th	Th	Th	Th	Th	Th	Th	Th
Seberegulace a sebeorganizace	Th	Th	Th	Th	Th	Th	Th	Th	Th
Psychohygiena	Tv, Th	Tv, Th	Tv, Th	Tv, Th	Tv, Th	Th	Th	Th	Th
Kreativita	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv
<i>Sociální rozvoj</i>									
Poznávání lidí	Th	Th	Th	Th	Th	Th	Th	Th	Th
Mezilidské vztahy	Th	Th	Th	Th	Th	Th	Th	Th	Th
Komunikace	Th	Th	Th	Th	Th	Th	Th	Th	Th
Kooperace a kompetice	Th	Th	Th	Th	Th	Th	Th	Th	Th
<i>Morální rozvoj</i>									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Th	Th	Th	Th	Th	Th	Th	Th	Th
Hodnoty, postoje, praktická etika	Th	Th	Th	Th	Th	Th	Th	Th	Th

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Název tematického okruhu	I.stupeň					II.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola			Čls	Čls		Ov			
Občan, občanská společnost a stát					Čls		Z, Ov	Ov	
Formy participace občanů v politickém životě					Čls		Ov, D	Ov	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Čls	Čls		D	D		

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Název tematického okruhu	I.stupeň					II.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá					Čls	Aj			
Objevujeme Evropu a svět				Aj	Aj	Aj	Aj	Aj, Nj	Aj, Nj
Jsme Evropané					Čls			Ov	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Název tematického okruhu	I.stupeň					II.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference			Vv				Z		
Lidské vztahy	Čj					Ov			
Etnický původ			Čls				Z		Vzd

Multikulturalita					Vv	Čj			
Princip sociálního smíru a solidarity			Čls						Ov

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Název tematického okruhu	I.stupeň					II.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy			Čls			Z		Z	Př
Základní podmínky života				Čls		Z		Ch	Př, F
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Čls			Z	Př	F, Z	
Vztah člověka k prostředí				Čls				Z, Př	Ch

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)

Název tematického okruhu	I.stupeň					II.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<i>Tematické okruhy receptivních činností</i>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj	Čj			Čj	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj			Pc	Čj
Stavba mediálních sdělení					Pc, Čj	Čj			Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj				Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti					Pc				Čj, Pc
<i>Tematické okruhy produktivních činností</i>									
Tvorba mediálního sdělení				Čj	Pc	Čj		Pc	Pc
Práce v realizačním týmu					Pc	Vv	Vv	Pc	

4 UČEBNÍ PLÁNY

4.1 PŘEHLED CELKOVÉ ČASOVÉ DOTACE

Učební plán ZÁKLADNÍ ŠKOLY – I. stupeň								
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Časová dotace	Z toho DČD*
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+1	7+1	6+1	6+1	39	6
	Anglický jazyk	-	1	2	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informatika	Práce s počítačem	-	-	-	1	1	1	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	2+1	3	12	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	0
	Terapeutická hodina	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	5	5
Celková povinná časová dotace		21	22	24	25	26	118	16

Učební plán ZÁKLADNÍ ŠKOLY – II. stupeň							
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník				Časová dotace	Z toho DČD*
		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4+1	4+1	4+1	3+1	19	4
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0
	Další cizí jazyk – Německý	-	-	3	3	6	0
Matematika	Matematika	4	4+1	4+1	3+2	19	4
Informatika	Práce s počítačem	1+1	1	1	1	5	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1+1	1+1	8	2
	Občanská výchova	1	1	1	1	4	0
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1	1	4	0
	Chemie	-	-	1	1	2	0
	Přírodopis	2	2	1	1	6	0
	Zeměpis	2	2	2	2	8	0
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	0+1	4	1
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
	Výchova ke zdraví	-	-	1	1	2	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1+1	1	0+1	5	2
	Terapeutická hodina	0+1	0+1	0+1	0+1	4	4
Celková povinná časová dotace		29	30	32	31	122	18

*DČD = disponibilní časová dotace

4.2 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Jelikož se značná část žáků naší školy potýká v prvních letech školní docházky s obtížemi s jemnou motorikou, grafomotorikou a často i s řečovými poruchami, navýšili jsme týdenní dotaci předmětu Český jazyk o 6 disponibilních hodin na I. stupni ZŠ. Učitel může věnovat tyto hodiny v Českém jazyce právě procvičování jemné motoriky, grafomotoriky či řečové výchově. K navýšení dotace dochází i na II. stupni.

V Matematice navyšujeme týdenní dotaci také na I. i na II. stupni vzhledem k potřebě žáků důkladně procvičovat učivo.

Dle ŠVP se žáci základní školy vyučují Anglickému jazyku již od 2. ročníku, žáci v dobíhající. Žáci mají možnost seznamovat se s cizím jazykem pomaleji, díky výuce již od druhého ročníku, a mají dostatek času na procvičení jeho základů. Jako druhý cizí jazyk je pro žáky základní školy zařazen Německý jazyk – jeho časová dotace daná RVP ZV je rozdělena do 8. a 9. ročníku, vždy po třech hodinách týdně.

Předmět Člověk a jeho svět v sobě ukrývá učivo Prvouky v 1. – 3. ročníku a ve 4. a 5. ročníku spojuje učivo Přírodovědy a Vlastivědy.