



PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ

Hodnocení žáků chápeme jako zpětnou vazbu, kterou žáci, jejich zákonní zástupci, ale i pedagogové získávají informace o tom, jak se žákům daří na jejich vzdělávací cestě.

V hodnocení vždy zohledňujeme osobnost každého žáka, jeho individuální možnosti i případné zdravotní, osobní, rodinné a další problémy. Základním způsobem hodnocení na naší škole je proto hodnocení slovní.

Vysvědčení za první i druhé pololetí má ve všech vyučovacích předmětech a všech ročnících podobu slovního hodnocení.

1.1.1 Obecné zásady hodnocení

- Hodnocení směřuje vždy k cíli, kterého chceme vyučováním dosáhnout.
- Hlavním naším cílem je zapojení všech žáků do výuky, postupný rozvoj klíčových kompetencí a motivace žáků pro „celoživotní učení“.
- Upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při ověřování vědomostí a hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí, ale v celém procesu učení.
- Věnujeme jim individuální pozornost (každý žák musí mít prostor být aktivní a úspěšný).
- Umožňujeme žákům poznání, že se chyba může vyskytovat v každé lidské činnosti, ale může mít však pro člověka různé následky podle své závažnosti.
- Hodnocení by mělo být pro žáky motivující, mělo by vést k podpoře sebedůvěry žáka.
- Součástí procesu hodnocení má být i sebehodnocení žáka (jako jedna z významných kompetencí, kterou chceme žáka naučit).
- Pro pedagoga je nezbytné, aby k hodnocení a klasifikaci přistupoval: s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem; se zřetelem na individuální možnosti a schopnosti každého žáka; s přihlédnutím na doporučení školského poradenského zařízení, lékaře.
- Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání.
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení.
-

1.1.2 Kritéria pro hodnocení žáků

- individuální pokrok každého žáka;
- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních schopností a možností žáka
- schopnost řešit problémové situace odpovídající mentální úrovni žáka;

- schopnost vykonávat různé činnosti, aplikace vědomostí v praxi;
- schopnost samostatné práce a práce ve skupině;
- úroveň komunikačních dovedností odpovídající zdravotnímu stavu žáka.

1.1.3 Sebehodnocení žáků

Cílem sebehodnocení je postupné přebírání zodpovědnosti žáka za vlastní učení a práci. Naším úkolem je naučit žáka hodnotit své znalosti a dovednosti. Žák je veden k tomu, aby uměl dokázat odhadnout své možnosti a samostatně se v rámci jeho možností rozhodnout. Probíhá formou:

- ústního sebehodnocení (komunikační kruh – co se budu učit a jak jsem to zvládl, vlastní zhodnocení);
- portfolia - umožňuje vidět práci žáka za určité časové období (sešity, pracovní listy, výrobky, diplomy, fotografie apod.).

1.1.4 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při hodnocení přihlíží učitel k úsilí vynaloženému žákem, jeho postojům k učení, snaze žáka a míře jeho postižení. Podklady pro hodnocení získává vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka;
- sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování;
- různými druhy zkoušek (učitel upřednostňuje tu formu zkoušky, která danému žákovi odpovídá s ohledem na jeho věk, možnosti a postižení);
- analýzou výsledků dalších činností žáků;
- konzultacemi s ostatními vyučujícími;
- podle potřeby konzultacemi i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

1.1.5 Způsoby hodnocení žáka

1.1.5.1 Hodnocení žáka během školního roku:

- slovní hodnocení - takové hodnocení, které je pro žáky motivující (pochvaly);
- klasifikace (známky vyjádřené stupnicí 1 – 5) - pokud používáme klasifikaci známkou během vyučování, má to především charakter motivační a je to odměna za dobře vykonanou práci;
- alternativní způsob – hodnocení formou razítek, samolepek (obrázků) - vždy po dohodě se zákonnými zástupci.

1.1.5.2 Hodnocení žáka na vysvědčení:

Výsledky vzdělávání žáka se hodnotí slovně. Hodnocení má vyjádřit míru zvládnutí vědomostí, dovedností a stupně samostatnosti žákovy činnosti v daném ročníku. Hodnocení by mělo být pozitivní a vyjadřovat to, co už žák zvládl. Žáci jsou hodnoceni podle školního vzdělávacího programu „Pod jednou střechou II.“, dle RVP ZŠS. Učitel hodnotí žáka v jednotlivých předmětech dle níže uvedeného slovního hodnocení, výběrem z daných možností. Chování hodnotí popisem kladných projevů žáka. Žáci vyučování dle IVP jsou hodnoceni podle plnění tohoto plánu, který vychází z daného vzdělávacího programu.

Výchovná opatření:

Třídní učitel může po předchozím projednání s ředitelem školy udělit pochvalu. Udělení pochvaly se zaznamenává do třídního výkazu.

Při opakovaném, či zvláště závažném porušení povinností, stanovených školním řádem, může být žákovi dle závažnosti uloženo: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele až důtka ředitele školy. Uložení důtky třídního učitele učitel neprodleně oznámí řediteli školy. Důtku ředitele školy lze uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Udělení výchovného opatření se zaznamenává do třídního výkazu.

Je třeba brát v úvahu, že žák nemůže odpovídat za jednání, které mu nelze přičítat a rovněž za jednání, které nemohl posoudit či ovlivnit vzhledem ke svému věku a míře rozumové a volní vyspělosti.

1.2 Tabulka pro hodnocení předmětů formalizovaným slovním hodnocením – pro žáky ZŠ speciální se středním mentálním postižením

Jednotlivé předměty je možné hodnotit dle souhrnného hodnocení, které je vždy v prvním řádku u daného předmětu. Žák nemusí splňovat všechna uvedená kritéria. Nemusíme tedy použít celé hodnocení, které je u dané známky uvedené.

V předmětu Český jazyk je pro žáky píšící prostřednictvím alternativních pomůcek vyčleněno zvláštní hodnocení. Není-li v případě hudební výchovy schopen z fyziologických důvodů danou aktivitu vykonávat, není třeba ji hodnotit. Učitel vybírá vždy takový způsob hodnocení, který výkony žáka co nejvíce charakterizují, ale zároveň jsou dostatečně motivační.

předmět	1	2	3	4	5
Český jazyk – čtení, psaní	čte a píše samostatně (s porozuměním)	čte a píše s částečnou pomocí	čte a píše s pomocí	čte a píše pouze s trvalou pomocí	učivo doposud nezvládá
	čte výborně s porozuměním, píše samostatně bez chyb	čte pomalejším tempem, píše s částečnou pomocí	poznává písmena, hláskuje bez porozumění, opisuje s pomocí,	písmena poznává jen částečně (nečte), písmena obtahuje s pomocí	písmena nezná, nečte, nepíše
	snaží se dosahovat výborných výsledků	o čtení a psaní jeví zájem	ke čtení a psaní vyžaduje motivaci	ke čtení a psaní vyžaduje větší motivaci	o čtení a psaní nejeví zájem
	píše samostatně a úhledně (s porozuměním)	píše čitelně s částečnou pomocí	píše s pomocí	píše pouze s trvalou pomocí	učivo doposud nezvládá
	píše samostatně s využitím alternativních pomůcek (s porozuměním)	píše s částečnou pomocí s využitím alternativních pomůcek	píše s pomocí s využitím alternativních pomůcek	píše pouze s trvalou pomocí s využitím alternativních pomůcek	učivo doposud nezvládá

	čte samostatně (s porozuměním)	čte s částečnou pomocí	čte s pomocí	čte pouze s trvalou pomocí	učivo doposud nezvládá
Počty	počítá samostatně (a pohotově)	počítá s částečnou pomocí	počítá s pomocí	počítá pouze s trvalou pomocí	učivo doposud nezvládá
Člověk a jeho svět	učivu rozumí a správně ho reprodukuje	učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)	učivo částečně zvládá	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo doposud nezvládá
Člověk a společnost	učivu rozumí a správně reprodukuje	učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)	učivo částečně zvládá	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo doposud nezvládá
Člověk a příroda	učivu rozumí a správně reprodukuje	učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)	učivo částečně zvládá	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo doposud nezvládá
Pracovní a výtvarná výchova	pracuje rád a samostatně, je tvořivý	pracuje rád s částečnou pomocí, je tvořivý	pracuje rád s pomocí	pracuje rád s trvalou pomocí	práce se mu zatím nedaří
	zapojuje se do činností aktivně	zapojuje se do činností	při práci vyžaduje vedení	při práci potřebuje trvalou pomoc a vedení	nezapojuje se do činností
Hudební výchova	pěkně zpívá, soustředěně poslouchá hudbu, hraje rytmicky na nástroje, zvládá jednoduché pohybové prvky	rád zpívá a poslouchá hudbu, hraje na nástroje a zvládá jednoduché pohybové prvky	rád poslouchá hudbu a zpívá, s pomocí hraje na nástroje a s pomocí se snaží o jednoduché pohybové prvky	rád poslouchá hudbu, spontánně reaguje na hudební podněty	dosud nemá vztah k hudbě a hudebním činnostem
	zpívá intonačně čistě a dbá na výslovnost	aktivně a s chutí zpívá, dobře vyslovuje	rád zpívá, snaží se dobře vyslovovat	snaží se zpívat, výslovnost není příliš dobrá	nechce zpívat, ani se o to nesnaží
	soustředěně poslouchá hudbu, vyhledává vybrané jevy		rád poslouchá hudbu		k hudbě nemá doposud vztah
	ovládá hru na nástroje, doprovází zpěv i hudbu	na nástroje hraje samostatně, umí je	na nástroje hraje s částečnou pomocí	na nástroje hraje jen s trvalou pomocí	hru na nástroje neovládá

	v rytmu	použit k doprovodu hudby a zpěvu			
	samostatně zvládá jednoduché pohybové a taneční prvky	pohybové a taneční prvky zvládá s částečnou slovní dopomocí	s pomocí se snaží o jednoduché pohybové taneční prvky	spontánně reaguje pohybem na hudbu	nezvládá žádné pohybové prvky
Počítače	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo doposud nezvládá
Tělesná výchova	cvičí samostatně a obratně, dle slovních pokynů	cvičí s chutí dle návodných pokynů	cvičí s pomocí, snaží se	cvičí s trvalou pomocí	při cvičení potřebuje velkou pomoc
Řečová výchova	zapojuje se do činností aktivně	zapojuje se do činností	při práci vyžaduje vedení	při práci potřebuje trvalou pomoc a vedení	nezapojuje se do činností
Terapeutická hodina	zapojuje se do činností aktivně	zapojuje se do činností	při práci vyžaduje vedení	při práci potřebuje trvalou pomoc a vedení	nezapojuje se do činností

1.3 Tabulka pro hodnocení předmětů formalizovaným slovním hodnocením v ZŠ Speciální – pro žáky s těžkým mentálním postižením

Žáci, kteří jsou na vysvědčení hodnoceni formalizovaným slovním hodnocením, jsou hodnoceni kombinací různých stupňů hodnocení (slovní popis) dle tabulky. V hodnocení lze tudíž stupeň aktivity, motivaci k činnostem, stupeň zvládnutí učiva a míru dopomoci kombinovat z různých škál hodnocení. Každý předmět má více možností hodnocení s ohledem k druhu a stupni postižení žáka, využívá se vždy to, které nejvíce vystihuje dosažené výsledky žáka s ohledem na jeho možnosti.

Předmět	1	2	3	4	5
Rozumová výchova	do práce se zapojuje s velkou chutí	do práce se zapojuje s chutí	do práce se zapojuje	do práce se zapojuje méně	do práce se dosud nezapojuje
	do práce se nechá lehce namotivovat	do práce se nechá namotivovat	do práce se nechá hůře namotivovat	do práce se nechá těžce namotivovat	do práce se nenechá namotivovat
	učivo dobře zvládá	učivo zvládá s drobnou pomocí	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Smyslová výchova	do práce se zapojuje s velkou chutí	do práce se zapojuje s chutí	do práce se zapojuje	do práce se zapojuje méně	do práce se dosud nezapojuje
	do práce se nechá lehce namotivovat	do práce se nechá namotivovat	do práce se nechá hůře namotivovat	do práce se nechá těžce namotivovat	do práce se nenechá namotivovat
	učivo dobře zvládá	učivo zvládá s drobnou pomocí	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
	zpracovává smyslové podněty	reaguje na smyslové podněty	vnímá smyslové podněty	přijímá smyslové podněty	smyslové podněty dosud nepřijímá
Hudební výchova	hudbu má rád, aktivně se zapojuje, pěkně rytmitizuje	hudbu má rád, nechá se motivovat k rytmickým projevům	hudbu má rád, s pomocí rytmitizuje	vnímá hudbu	dosud nemá vztah k hudbě

Pohybová výchova	do práce se zapojuje s velkou chutí	do práce se zapojuje s chutí	do práce se zapojuje	do práce se zapojuje méně	do práce se dosud nezapojuje
	do práce se nechá lehce namotivovat	do práce se nechá namotivovat	do práce se nechá hůře namotivovat	do práce se nechá těžce namotivovat	do práce se nenechá namotivovat
	při činnostech dobře spolupracuje	při činnostech spolupracuje s drobnou pomocí	při činnostech spolupracuje s pomocí	při činnostech spolupracuje pouze s trvalou pomocí	práce se dosud nedaří
Pracovní výchova	do cvičení se zapojuje s velkou chutí	do cvičení se zapojuje s chutí	do cvičení se zapojuje	do cvičení se zapojuje méně	do cvičení se dosud nezapojuje
	ke cvičení se nechá lehce namotivovat	ke cvičení se nechá namotivovat	ke cvičení se nechá hůře namotivovat	ke cvičení se nechá těžce namotivovat	ke cvičení se nenechá namotivovat
	při cvičení dobře spolupracuje	při cvičení spolupracuje s drobnou pomocí	při cvičení spolupracuje s pomocí	při cvičení vyžaduje trvalou pomoc	při cvičení dosud nespolupracuje
	při pedagogické rehabilitace dobře spolupracuje	při pedagogické rehabilitaci spolupracuje s drobnou pomocí	při pedagogické rehabilitaci spolupracuje s pomocí	při pedagogické rehabilitaci vyžaduje trvalou pomoc	při pedagogické rehabilitaci dosud nespolupracuje
Terapeutická hodina	při činnostech dobře spolupracuje	při činnostech spolupracuje s drobnou pomocí	při činnostech spolupracuje s pomocí	při činnostech spolupracuje pouze s trvalou pomocí	práce se dosud nedaří
Řečová výchova	do práce se nechá lehce namotivovat	do práce se nechá namotivovat	do práce se nechá hůře namotivovat	do práce se nechá těžce namotivovat	do práce se nenechá namotivovat
	při činnostech dobře spolupracuje	při činnostech spolupracuje s drobnou pomocí	při činnostech spolupracuje s pomocí	při činnostech spolupracuje pouze s trvalou pomocí	práce se dosud nedaří
Zdravotní tělesná výchova	při činnostech dobře spolupracuje	při činnostech spolupracuje s drobnou pomocí	při činnostech spolupracuje s pomocí	při činnostech spolupracuje pouze s trvalou pomocí	práce se dosud nedaří

Výtvarná výchova	při činnostech dobře spolupracuje	při činnostech spolupracuje s drobnou pomocí	při činnostech spolupracuje s pomocí	při činnostech spolupracuje pouze s trvalou pomocí	práce se dosud nedaří
-------------------------	-----------------------------------	--	--------------------------------------	--	-----------------------